

Студгородок должен преобразиться

Приближается знаменательная дата в жизни нашего города — 350-летие со дня его основания. Красноярцы давно готовятся к этому событию и чувствуют его приближение по тем большим переменам, что произошли в облике города.

За последнее десятилетие Красноярск стал неузнаваем. Он хорошеет прямо на глазах. Поэтому очень приятно было узнать, что труд красноярцев в минувшем году высоко оценен: наш город назвали в числе победителей социалистического соревнования 1977 года.

В канун важного юбилея должен преобразиться и наш Студенческий городок. По его благоустройству у нас в институте делается немало. Так, за последние годы произведена реставрация отопительной системы корпусов «Б», «В» и «Г», общежитий № 1 и № 5, столовой. Заасфальтированы территории вокруг корпусов и дорожки около общежитий. Улучшено электрическое освещение городка в ночное время. И все же внешний вид нашего студенческого микрорайона остается неприглядным! В скверах не хватает скамеек и урн для мусора. Нет табличек на зданиях, а хорошо бы их сделать, причем единые для общежитий и учебных корпусов. С большой благодарностью наши гости восприняли бы появление на автобусной остановке плана схемы Студенческого городка.

Ежегодно мы высаживаем тысячи деревьев и кустов, но приживается их очень немного: во-первых, они низкорослые, и зимой их затаптывают, а во-вторых, не редки случаи, когда на месте новых посадок начинают прокладывать коммуникации. Яркий пример тому — газон, что расположен вдоль дороги, ведущей от корпуса «Б» к «В». Первый раз все посадки были уничтожены при ремонте теплотрассы. Прошлый год вселил надежду, что с грязью покончено, начали благоустраивать дорогу, ведущую к котельной, высадили деревья. И что же? Через месяц оказалось, что в этом же месте пройдут коммуникации к строящемуся общежитию. Начали копать траншею — и опять все новые посадки загублены. Активная работа по рытью траншеи, начавшаяся в конце года, приостановлена. Начинает пригревать солнце, и опять жителей городка, особенно студентов из общежитий №№ 2, 3, 4, ждет непроходимая грязь. Есть над чем подумать отделу капитального строительства института и проректору по хозяйственной работе тов. В. В. Кукшину. Нужно сделать все возможное, чтобы закончить к лету и благоустройство сквера перед гастронмомом, как это записано в плане благоустройства района и в социалистических обязательствах института в честь 350-летия Красноярска.

В институте еще в прошлом году создана комиссия по подготовке к празднованию юбилея города под председательством декана А. М. Караваева, разработан план мероприятий. Этой комиссии пришлось время активизировать работу.

Депутатская группа микрорайона недавно на своем заседании обсудила вопрос о выполнении организациями и учреждениями, расположенными на территории Студенческого городка, мероприятий по достойной встрече 350-летия г. Красноярска. Мы призываем всех студентов и сотрудников института не пожалеть усилий, чтобы превратить наш Студенческий городок в микрорайон высокой культуры.

И. ШАНЦЕВ,
декан РТФ, председатель депутатской группы.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

◆ Газета основана в 1964 году

◆ № 10 (514)

◆ Среда, 15 марта 1978 года. ◆

Цена 2 коп.

Личным комплексным планам — конкретность, эффективность, своевременный контроль

На очередном заседании комитета ВЛКСМ института обсужден вопрос: «О ходе выполнения личных комплексных планов комсомольцами групп 317-4 (СФ) и 495-1 (ТЭФ)».

На заседании первыми выступили комсорги этих групп В. Егоров и Т. Верпета. В группах своевременно приняты личные комплексные планы, проведены собрания по их проверке.

В группе 317-4 два члена КПСС и 25 комсомольцев, успеваемость по итогам зимней сессии составила 96 процентов, средний балл — 3,7. Студент В. Комаров не уложился в сессию и поэтому не аттестован, Н. Борисов, Г. Игнатьев, В. Ковалевский и Н. Северин аттестованы с замечаниями.

В группе 495-1 22 комсомольца. 21 имеет постоянные поручения: работают в культурно-массовом и учебном секторах, помогают комсоргу, двое контролируют выполнение личных комплексных планов, двое посещают ФОП и т. д. Успеваемость в группе — 100 процентов, средний балл — 4,42. Комплексные планы приняты на год, поэтому еще не все в них выполнено, аттестация пройдет на следующей неделе. Лучшие комсомольцы группы 317-4 — В. Базанов, Б. Григорьев, В. Егоров, Ю. Ступко, а группы 495-1 — Т. Русских, Л. Шмокина, Л. Перфильева и Т. Верпета. Все они учатся на «хорошо» и «отлично», пользуются авторитетом в группах, советом и делом помогают отстающим студентам.

В. Егоров отметил, что в самой группе есть ребята, закрепленные за отстающими, но группа в целом не имеет шефов-наставников. В то же время комсорг группы 495-1 на вопрос: «Есть ли подшефные на первом курсе?» ответил: «Нет». Индивидуальное шефство практикуется в институте недавно, и, хотя подобрать каждому неуспевающему шефа-старшекурсника — нелегкое дело, при умелом подходе можно добиться немало. Секретарь бюро ВЛКСМ СФ М. Сашко сказал, что шефство сильных над слабыми в прошлом и позапрошлом годах на строительном факультете ни к чему не привело, так как было формальным, когда же нынче назначили ответственного за координацию шефства по конкретной помощи, дело пошло.

Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ Л. Балтман предложил третьим курсам курировать первые не в форме наставничества, а в форме социалистического соревнования.

— Один из основных недостатков личных комплексных планов, — сказал секретарь

В комитете ВЛКСМ

комитета ВЛКСМ В. Ф. Терентьев, — отсутствие конкретности. Комсомолец берет обязательства перед коллективом и перед собой, чтобы еще раз проверить свои способности определить реальные рубежи самовоспитания. А абстрактные обязательства типа: «Изучить работы В. И. Ленина в объеме первого курса института» (О. Карташова), «Успевать по всем предметам» (В. Команова из группы 317-4) — ни к чему не обязывают, порождают формализм. Речь должна идти не просто об изучении работ классиков марксизма-ленинизма, а о настоящем освоении марксистско-ленинской теории, без которой невозможно представить себе личность молодого строителя коммунизма. Ленинский зачет объединяет процессы обучения и воспитания, помогает привлечь каждого молодого комсомольца к сознательной, творческой жизни, усиливает влияние коллектива на личность.

Комитет ВЛКСМ рекомендовал бюро ВЛКСМ факультетов усилить контроль за принятием личных комплексных планов и их выполнением. Рекомендовано также включить в личные планы такие обязательства: участвовать во Всесоюзном походе комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, в конкурсах научных работ, производственной и общественной жизни предприятий в период практики, знакомиться с историческими и художественными ценностями города и края.

Бюро ВЛКСМ факультетов следует до 17 апреля изготовить экраны Ленинского зачета, где поместить материалы об активных его участниках. Наиболее активных представлять к награждению значком ЦК ВЛКСМ «Ленинский зачет».

Общественно-политическая аттестация комсомольцев в институте завершится к 25 марта.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.

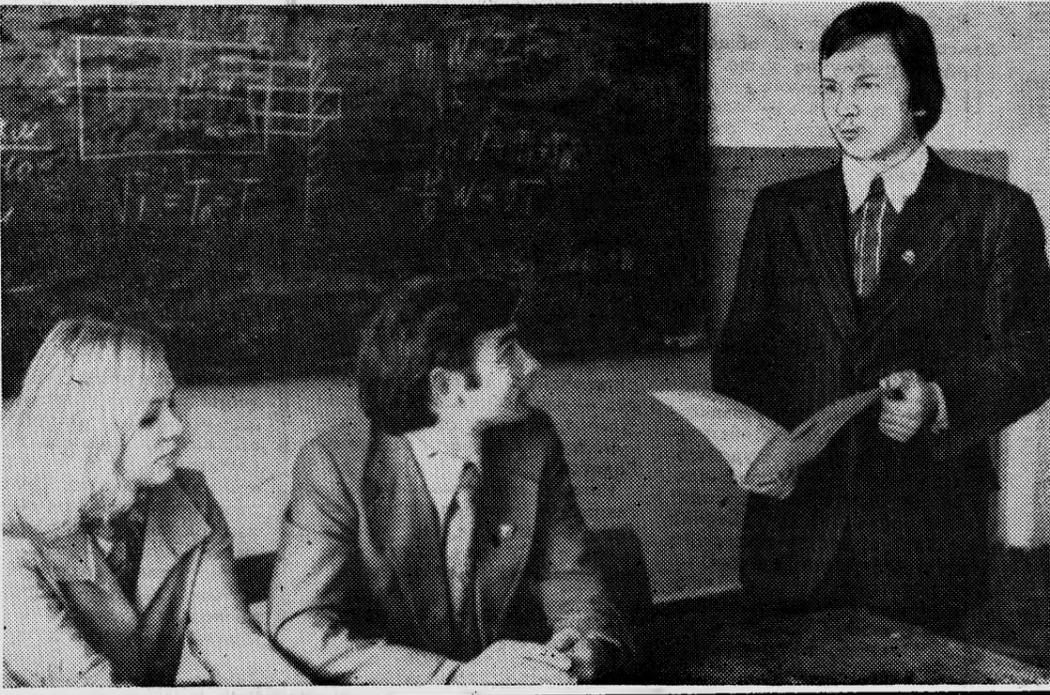
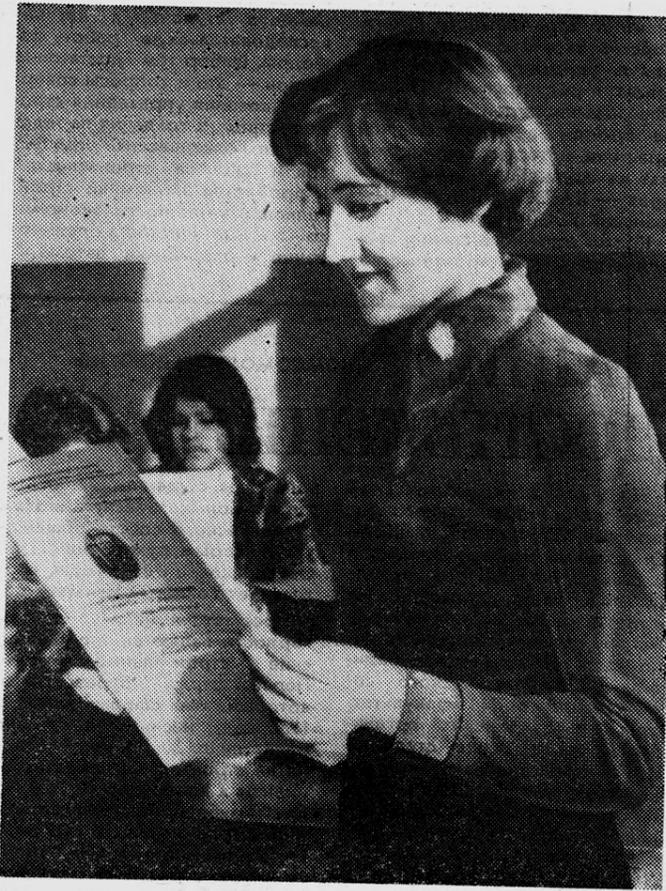
ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

Инженеру важно не только хорошо знать промышленное производство, последние достижения науки и техники, но и быть убежденным ленинцем, сознательно и с наибольшей отдачей участвовать в созидательной работе по построению коммунистического общества. Вот почему в институте большое значение придается общественно-политической практике студентов, Ленинскому зачету.

Хорошо прошел Ленинский зачет в группе 237-1 механического факультета. О том, какие решения были приняты на XXV съезде КПСС, говорили в своих докладах студентки И. Ерунова и Е. Данчикова, о Красноярском крае в десятой пятилетке рассказал ребятам куратор Г. Н. Андреев. Здесь же состоялся разговор о выполнении личных комплексных планов. У группы стопроцентная успеваемость. Значит, в главном плане выполняются успешно. Ребята активны в общественной работе.

На снимках: в выполнении личных комплексных планов отчитываются студенты Людмила Зелишева и Сергей Сафин.

Фото Е. ВАНСЛАВА.



СФ

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ СТРАНИЦА № 3

Строительный факультет готовит инженеров следующих специальностей: «архитектура», «промышленное и гражданское строительство», «городское строительство» и «производство строительных конструкций».



Современное строительное производство, являясь сложной системой, в которой участвуют многие заказчики, поставщики и многотысячные коллективы исполнителей и используются многочисленные и разнообразные машины и механизмы, оборудование и транспорт, конструкции и материалы, требует от выпускников вузов серьезных теоретических знаний и практических навыков.

Подготовка специалистов по строительству промышленных, гражданских и инженерных зданий и сооружений — инженеров — строителей высокой квалификации, будущих руководителей строений — главная задача коллектива кафедры технологии строительного производства. Мы даем знания по таким дисциплинам, как технология строительного производства, экономика, организация и управление строительством и ряду других. Полезные навыки студенты получают во время производственной практики, которую они проходят на крупнейших стройках края — КАТЭК, Саяно-Шушенской ГЭС и других.

Кроме отличного знания теории и практики строительства,

У инженеров-строителей широкие возможности

будущий инженер должен обладать волевым характером, выдержкой, уметь ориентироваться в сложной обстановке, оперативно принимать порой непредвиденные решения. Эти важные качества, а также чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, настойчивость и самостоятельность воспитываются в студентах в строительных отрядах.

Одним из наиболее важных аспектов подготовки специалистов является вовлечение каждого студента в научно-исследовательскую работу кафедры. Выбор тем достаточно широк — это и вопросы совершенствования управления строительством, и создания передовых технологических процессов и приемов строительства, и проблемы экономики строительства, в частности, экономико-математическое моделирование и разработка автоматизированных систем управления, а также некоторые аспекты проблемы охраны окружающей среды. Все названные научные направления кафедры актуальны и направлены на решение насущных вопросов строительства в крае. Остановимся на одном из них.

Вторая половина XX века характеризуется созданием и внедрением различных систем управления, в том числе строительным производством, которое с его широкими взаимосвязями является процессом в высшей степени динамичным, характеризуемым повседневным изменением обстановки. С другой стороны, огромный прогресс в технике и технологии привел к отставанию организационного уровня планирования и управления в строительстве. Буквально на наших глазах наука управления, используя достижения киберне-

тики, превратилась из описательной в стройную теорию. Реальным воплощением принципов новой науки стали автоматизированные системы управления строительством, которые начинают внедряться и в нашем крае.

Таким образом, учебная программа, дающая широкий диапазон знаний, в сочетании с глубокой проработкой отдельных научно-исследовательских тем позволяет инженеру-строителю в будущем максимально реализовать свой способности. Выпускники кафедры работают мастерами участков, инженерами — проектировщиками, научными сотрудниками, а также руководителями крупных строительных, проектных и научных организаций.

Ю. САЛАМАТОВ,
доцент кафедры технологии строительного производства.

СКБ действует

Студенческое конструкторское бюро существует на факультете уже несколько лет. А с прошлого года его работа ведется по хозяйственному договору с объединением «Красноярсксельстрой». Объект исследования — животноводческий комплекс для крупного рогатого скота в Емельяновском районе. Договором предусмотрено разработка организационно-технической документации на сумму 20 тысяч рублей. Студенты успешно справились с предложенной им работой, тем более, что ее характер близок тематике курсовых проектов, предусмотренных программой.

На снимке: студенты А. Мохонько и А. Чалкин и начальник СКБ факультета А. В. Ластовка [он в центре] обсуждают проект производства работ, связанных со строительством электростанции в селе Частостровское.

Фото Е. Ванслова.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

На учете в комсомольской организации строительного факультета 1700 членов ВЛКСМ. Она, самая многочисленная в институте, нынче будет праздновать свое двадцатилетие. На протяжении последних четырех лет будущие строители прочно удерживают звание победителей социалистического соревнования среди факультетских комсомольских организаций. Мы гордимся студентами, которые вносят вклад в эту нелегкую победу. Среди них — ленинский стипендиат Анатолий Мосалов, отличники учебы Татьяна Кошман, Светлана Абовская, Галина Каленчук, Виктор Шляхин и многие другие.

Практически каждый наш комсомолец выбрал общественную работу по душе. 96 процентов комсомольцев выполняют постоянные комсомольские поручения. В составе художественной самодеятельности — около двухсот участников. Самодеятельность факультета завоевала третье место в межфакультетском смотре — конкурсе в честь 60-летия Октября.

150 комсомольцев ежегодно получают вторую профессию на факультете общественных профессий.

Оперативный комсомольский отряд факультета является одним из лучших в институте. В его составе 45 студентов. Большую работу по профилактике преступности проводят члены бюро ВЛКСМ Леонид Михайлов, комиссар вузовского отряда Александр Порохин.

Общешитие нашего факультета из года в год является победителем районных, городских и краевых смотров-

конкурсов студенческих общежитий. Большая заслуга в этом студенческого совета общежития, которым руководил Павел Овсянников, а с 1977 года возглавляет Геннадий Игнатьев.

Предметом нашей особой гордости являются студенческие строительные отряды. Первый отряд «Буревестник», который был сформирован в 1966 году, насчитывал в своих рядах лишь 30 бойцов и освоил на строительстве овощехранилища в Красноярске 120 тысяч рублей капиталовложений. Отряд имени «60-летия Октября» состоял уже из 12 линейных отрядов численностью 400 бойцов и освоил более одного миллиона рублей на строительстве санатория в поселке Шира, роддома в Туре, Красноярского аэропорта, отделке жилых и общественных зданий в Дудинке, Лесосибирске, Кызыле. Отряды факультета являются победителями социалистического соревнования среди линейных ССО института, города, края.

За годы существования ССО около трех тысяч студентов прошли в них трудовую и политическую закалку в строительных отрядах, а труд Надежды Вакар — командира отряда «Чайка» и Сергея Васильева — начальника штаба третьего трудового семестра факультета отмечен медалями Родины.

История комсомольской организации продолжается. Ее будут делать и те, кто придет к нам в 1978 году, то есть ва-ми, товарищи абитуриенты.

М. САШКО,
секретарь бюро ВЛКСМ факультета.

В этом году в нашей первичной организации НСО занимаются сорок студентов. Их работа связана с научными исследованиями сотрудников кафедры, а ее элементы непосредственно включаются в изучаемые дисциплины. Это, в частности, расчет пространственных конструкций, выполнение комплексных индивидуальных проектов по железобетонным и деревянным конструкциям и другие. «Увязка» учебных проектов по нескольким родственным дисциплинам помогает студентам лучше увидеть и понять связь между ними. Навыки, полученные в НСО, помогают при работе над дипломными проектами.

В прошлом году на кафедре выполнено одиннадцать дипломных проектов с элементами исследовательского характера. В них затронуты проблемы, возникающие при проектировании различных видов покрытий, в частности, рассчитанных на сейсмические воздействия. Выполненные работы дают значительный экономический эффект и находят применение в строительстве.

Серьезную работу ведет лаборатория динамики. Несколько лет студенты теоретически и экспериментально исследуют колебания так называемых подкрепленных оболочек, изучают напряженно-деформированное состояние сейсмостойчивых покрытий. Чтобы выполнить эти исследования, студенты изучают вопросы программирования, составляют и отлаживают машинные программы и решают задачи, используя «большие» ЭВМ. Разработана интересная методика изготовления и испытания моделей из органического стекла, изготовлен стенд для испытаний. Работа в лаборатории позволяет студентам глубже изучить различную аппаратуру,

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВОМ

лучше понять природу работы конструкций. Результаты разработок нашли отражение в двух дипломных проектах, выполненных и успешно защищенных в 1975 и 1977 годах. Сейчас студенты С. Толстикова, Е. Хорошавина, И. Инжутова и другие, опираясь на имеющиеся результаты, продолжают поиск инженерных решений.

Большая группа студентов готовит рефераты и выполняет индивидуальные задания по различным вопросам строительной механики и теории упругости. Студенты знакомятся с новыми конструкциями, методами расчета, выходящими за пределы изучаемых дисциплин. О результатах проведенных исследований докладывают на ежегодных студенческих научных — технических конференциях, лучшие работы направляются на зональные и республиканские конкурсы.

На последней XIX научно-технической конференции института выступили 27 человек с 19 докладами. Оргкомитет отметил три доклада премиями, ряд студентов награжден грамотами. Три работы были отправлены на республиканский конкурс в Воронеж.

Студенты пятого курса В. Бондарев, В. Осипов, О. Веретнова, Е. Абовская выступают с докладом «Совершенствование методики расчета элементов структурных плит» на конференции молодых специалистов в Доме техники. Студенты, участвуя в испытаниях структурных конструкций, обнаружили неточности, допущенные при проектировании, и предложили свою методику, удовлет-

ворительно совпадающую с экспериментом. Эти предложения, разработанные в секции СКБ строительного факультета, привлекли внимание производственных организаций.

При выполнении дипломных проектов и научных исследований студенты нашей кафедры решают различные задачи, прибегая к помощи ЭВМ «М-222», «Минск-32». Они осваивают методику ввода информации, отладки программ, анализа полученных результатов. Для расчетов часто используются следующие программы: «Обращение матриц обобщенным методом вращений» — для определения частоты и формы собственных колебаний; «Мираж» и «АТР-5» — для изучения напряженно-деформированного состояния структурных конструкций. В этом году у нас на факультете создан вычислительный комплекс на базе ЭВМ «Наири-3-1», который позволит решать еще более широкий круг задач.

Индивидуальные задания, целенаправленные комплексные проекты, работа в СКБ, связь с производственной практикой — все эти формы внедрения науки в учебный процесс имеют важное значение для воспитания высококвалифицированных специалистов и должны найти более активную и действенную поддержку со стороны деканата и общественных организаций факультета.

Н. АБОВСКИЙ,
профессор, зав. кафедрой,
В. ПАЛАГУШКИН,
отв. за НИРС на кафедре строительной механики.

«Архитектор — это тот, кто занимается делами человеческими... Он должен быть художником и поэтом и в то же время сведущим инженером».

Ле Корбюзье.

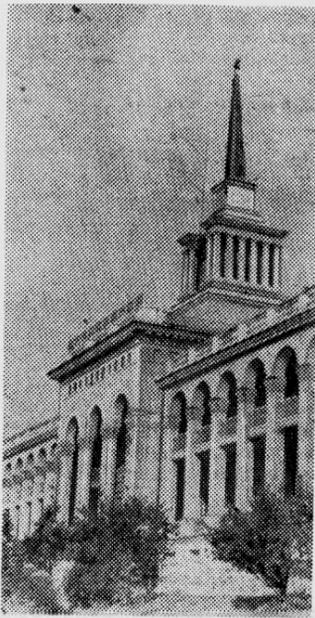
Архитектурой интересуются сегодня все.

Архитектура. Значительную часть нашей жизни мы проводим в ее среде. Жилые дома, производственные сооружения, общественные здания, целые города и поселки, их сады и парки — все это архитектура. И то, что мы всегда имеем с ней дело, нередко дает нам ошибочное ощущение, будто вопросы проектирования микрорайона, города, планировки квартиры не представляют собой сложности, и каждый может считать себя в этой области компетентным специалистом.

Но это, разумеется, не так. Архитектура — явление очень сложное, связанное многими нитями с обществом, экономикой, техникой и культурой.

Архитектура — очень своеобразная и относительно самостоятельная пространственная структура, необходимая для протекания социальных процессов. Так, характер технологии и социального характера труда определяют простран-

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ АРХИТЕКТОРОМ



ственную структуру предприятий, характер быта — ту или иную пространственную организацию жилья, характер зрелищного процесса — планировку цирка, театра или кино.

Интенсивное строительство в городах требует градостроительных принципов, которые позволили бы отдельные архитектурные сооружения неразрывно связать с другими, с пространством города в целом. Кроме того, эстетические задачи архитектуры в социалистическом обществе могут быть решены лишь в масштабе крупных градостроительных комплексов, что повышает роль градостроительного начала в архитектурном проектировании.

Формирование специалиста — архитектора, способного квалифицированно участвовать в решении этих сложных проблем, ведется на кафедре архитектуры по специализации «градостроительство».

Архитектура должна отражать жизнь эпохи. Это требует от архитектора глубокого знания социальных, технических, научных и художественных проблем. Этим определяется основная задача архитектурного образования — обучить и воспитать архитектора, способного охватить жизнь в ее целостности.

В наше время архитектор должен быть широко образованным специалистом. Он должен овладеть знаниями, раскрывающими понятие «жизненная среда», уяснить социальные процессы труда, культуры, быта, психофизические особенности человеческого общежития. Подготовка студентов ведется в общеуниверситетском, научно-техническом и художественном направлениях.

Специфика учебного архитектурного проектирования состоит в том, что отдельные научные и технические знания, приобретенные порознь, интегрируются в творческом процессе, грани между различными областями знаний стираются, происходит их взаимное проникновение и комплексный охват.

Систематические занятия студентов по рисунку, живописи и скульптуре формируют у них художественное мышление, развивают художественные способности, эстетический вкус, вырабатывают эстетический идеал.

На практику студенты ездят в Прибалтику, Владимир, Суздаль, где на образцах архитектуры у них воспитывается чуткость к красоте и выразительности архитектурного языка, закрепляются навыки в искусстве изобразительного искусства. Учеба по нашей специальности приоткрывает вам двери в интереснейший мир социальных проблем, истории искусств, архитектуры и градостроительства, проблем, которые так или иначе касаются всех людей.

В нашей стране строители и архитекторы никогда не останутся без творческой работы. Строить города не только для наших современников, но и для потомков, способствовать созданию светлого коммунистического будущего — почетная и благородная задача, которой стоит отдавать все свои силы, знания, талант.

С. ГЕРАЩЕНКО,
ст. преподаватель кафедры архитектуры.

Продолжение учебы — практика

Производственная практика студентов является органическим продолжением учебного процесса. Она проходит после каждого курса и несет для каждой специальности свои особенности.

В летнее время, по окончании первого курса, студенты специальностей «промышленное и гражданское строительство» и «городское строительство» заняты полевой геодезической практикой в районе Студгородка и в его березовой роще. Отдельные бригады, получив от руководителей индивидуальные задания, в течение четырех недель занимаются тахеометрической и мензуральной съемкой отдельных участков местности. Студенты специальности «производство строительных конструкций» в это же время проходят геологическую практику. Эти виды практик, проходящие в живописной местности, на свежем воздухе, очень нравятся студентам.

После окончания второго курса они разъезжаются в составе строительных отрядов во все уголки нашего края. Наибольшей популярностью пользуются строительные отряды факультета «Алмаз», «Чайка», «Надежда». Стройотряды являются своеобразной формой производственной практики. Бойцы ССО строят жилые дома, сельскохозяйственные сооружения, ведут отделочные работы. Кроме трудовой деятельности, они проводят общественно-политическую работу среди населения: дают концерты художественной самодеятельности, проводят вечера отдыха, читают лекции на различные темы, оказывают шефскую помощь школам и т. д.

На последующих курсах студенты проходят стажировку в качестве инженерно-технических работников строительных, научно-исследовательских, проектных и других организаций города и края — таких, как Промстрой, Промхимстрой, Красноярск-алюминстрой, Промстройинипроект, Гипросовхозстрой, Культбытстрой.

Студенты-архитекторы во время практики изучают достижения архитектуры наших дней и архитектурное наследие прошлого. Помимо изучения памятников архитектуры города и края, они выезжают в Ленинград, Таллин, Москву, Новгород, Псков, города Средней Азии.

Завершая обучение в вузе, студенты-строители проходят преддипломную практику, как правило, в научно-исследовательских и проектных институтах нашего города. Здесь они подбирают необходимый материал для своих дипломных проектов.

Для более глубокого изучения тех или иных вопросов студентам, проявляющим склонность к исследовательской работе, дают во время производственной практики дополнительные задания.

При оценке итогов работы студента на практике, включая и общественно-политическую, принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия. Итоги производственной практики обсуждаются на научно-методических конференциях института.

В. КУДРИН,
А. МИХАЛЕВ,
ассистенты.

Чтобы знания были глубже

Кафедра строительных конструкций работает с первых дней организации института. Она является профилирующей и готовит инженеров-строителей по специальности «промышленное и гражданское строительство».

Ежегодно на кафедре защищают дипломные проекты и получают квалификацию инженера-строителя свыше 100 студентов. Наши преподаватели ведут занятия по таким дисциплинам, как железобетонные, каменные, металлические, деревянные и пластмассовые конструкции на строительном и ряде других факультетов.

Чтобы занятия были эффективней, а знания — глубже, в распоряжение наших студентов предоставлены хорошо оборудованные учебные кабинеты и зал испытаний, в котором проводятся лабораторные работы по всем видам строительных конструкций.

Кроме учебной работы, наши сотрудники ведут широкие научные исследования. Основная тема — исследование напряженно-деформированного состояния строительных конструкций, работающих при низких отрицательных температурах и в условиях агрессивной среды, а также совершенствование конструктивных решений и увеличение долговечности строительных конструкций. Объем работ, выполнен-

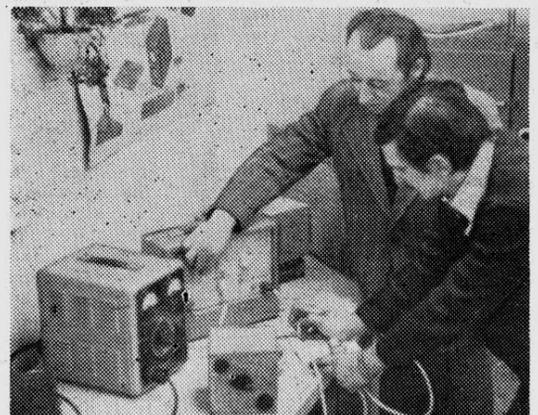
ных коллективом кафедры за 1973—1977 годы, составил 129,7 тысячи рублей.

Значительную помощь оказывают нам студенты. За эти годы в научных исследованиях приняли участие более 200 студентов, из них 112 выступали на научно-технических конференциях с докладами о результатах своих исследований.

Кафедрой ведется обширная издательская работа: за последние пять лет опубликовано 45 научных статей и учебных пособий. За это же время сотрудники кафедры выступили с докладами на восьми союзных и российских научно-технических конференциях.

Большинство наших преподавателей — выпускники института, шесть из них — кандидаты технических наук. В этом году 20 процентов сотрудников заканчивают факультеты повышения квалификации, двое учатся в аспирантуре ведущих вузов страны, три человека — в университете марксизма-ленинизма при нашем институте. На кафедре постоянно работает философский семинар по актуальным проблемам научной деятельности и повышения эффективности исследовательского труда.

А. ВОЙТЫЛОВ,
доцент, зав. кафедрой строительных конструкций.



На этих трех снимках запечатлены три момента из многогранной жизни студентов и сотрудников строительного факультета. Сосредоточенные лица юношей и девушек. Неслышные нам шорох бумаги и негромкий голос преподавателя. В группе 335-2 идут практические занятия по архитектурному проектированию. Будущие строители пока изучают опыт других. А их старшие коллеги заняты исследованием нового, еще неизведанного. Доцент Ю. С. Шилев и инженер П. С. Чикин ставят очередной эксперимент по изучению структуры бетонных образцов. Может быть, именно их результаты введены сейчас в память вычислительного комплекса, который вы видите на третьем снимке, и через несколько минут машина выдаст решение задачи... Идет сложная увлекательная работа. Успеха вам, ученые и студенты факультета!

Фото Е. Ванслава.

В подготовке материалов выпуска принимала участие ответственный секретарь приемной комиссии факультета — старший преподаватель Аркадия Ивановна ПЕХОТА.

СПОРТИВНАЯ ЧЕСТЬ ФАКУЛЬТЕТА

В разгаре XXI спартакиада нашего института. Уже прошли соревнования по пяти игровым видам спорта, принесшие спортивному факультету первое место по русским шашкам, второе — по шахматам, третье — по баскетболу мужскому, шестое — по женскому, а по футболу — четвертое место. Результаты говорят о том, что наши спортсмены не сдали позиций, завоеванных в прошлом году. Настроение у спортивного совета оптимистичное: почетное третье место по институту, на которое ориентируются наши спортсмены, — вполне реальная цель для факультета, хотя, не будем это скрывать, трудная.

Как и на любом факультете, у нас есть свои спортивные «звезды» — студенты-спортсмены, успешно занимающиеся под руководством опытных тренеров.

Вот только некоторые из них.

Татьяна Искучева, пятикурсница. Увлекается спортивным ориентированием. Таня начала с первого курса. Годы усиленных тренировок принесли желанные результаты: Татьяна выполнила норму мастера спорта, став призером ЦС ДСО «Буревестник». Но ориентирование — не единственный вид спорта, которым увлекается Т. Искучева. На протяжении всей учебы она отстаивает честь факультета на соревнованиях по лыжам, легкой атлетике. Побольше бы нам таких девчат!

А вот Валерий Дибривный в институте пришел уже сложившимся спортсменом — борцом, выступает на соревнованиях различного ранга. Сейчас он — кандидат в мастера спорта. На факультете Валерия любят за веселый нрав, общительность, прекрасное чувство юмора, он, как говорится, душа общества.

В нашей сборной по шахматам играет Виктор Залобский, активный участник многих турниров, проходящих в городе. Живя в общежитии, Виктор организовал соревнования по шахматам среди студентов, что очень способствовало их пропаганде.

Наряду со спартакиадой, среди студентов проходят многочисленные состязания по различным видам спорта. Самый популярный и любимый среди них — туризм. На факультете уже стало традицией проводить каждую весну туристические слеты, посвященные Дню Победы. Ежегодно в них участвуют до 250 человек. Сейчас уже идет подготовка к очередному слету, ребята с нетерпением ждут заветного дня, изучают — пока теоретически — азы походной жизни, основы топографии, учатся правильно вязать узлы и т. п. Один из энтузиастов туризма — Владимир Сафронов.

Каждый проводимый слет становится темой любительского кинофильма. Ленты, снятые кинооператором Юрием Тамониным, красноречивей всяких рассказов и лекций пропагандируют прекрасный вид спорта — туризм.

Студенческий коллектив имеет одну особенность: он измечив и постоянно молод. Окончив институт, его стены покидают грамотные специалисты и уже сложившиеся спортсмены, а на смену им приходит новое пополнение и предстоит ему не только овладеть техническими знаниями, но и выдвинуть из своей среды новых спортсменов, которые не уронят спортивную честь своего факультета.

Ю. ДОНЧЕНКО,
председатель спортсовета СФ.

Преподаватели на мою просьбу рассказать о труппе 537-1 радиотехнического факультета удивлялись:

— А почему именно о ней, а не о другой? Группа — средняя, самая обычная, есть лучше.

Выбор и, правда, был случайным, но отступать не хотелось. «Людей неинтересных в мире нет». А тут целая студенческая группа да к тому же в острый для нее период — первую сессию. Разве не должно быть интересно?

...В них сразу можно узнать недавних школьников: никакой солидности, ребячливости. Но что привлекает в большинстве, так это раскованность, искренность, доверчивость — добрые качества, которые надо беречь. У них, семнадцати-восемнадцатилетних, сейчас пора взросления, когда видишь себя больше в будущем, чем в настоящем, а поэтому мысленно совершаешь куда больше поступков, и они кажутся куда значительней, чем в реальности. Идет кристаллизация души, вырабатывается система ценностных ориентаций, идет развитие, и мы ждем от них зрелых поступков, честного отношения к себе, самоотверженности.

Но всегда ли оправдывают они наши надежды? Складывается ли в группе подлинный коллектив и верно ли идет саморазвитие каждого студента? Вопросов много.

Итак, конкретная группа. В ней лишь четверо учатся без троек, но зато в сессию у шестерых были двойки.

Круглые пятерки у единственного отличника Артура Ланкина, как он объясняет, от «расположенности к учебе». За этими его словами — серьезная увлеченность специальностью, трудолюбие, умение сосредоточить все свои усилия на самом важном. На факультет пришел по призванию, конструировать, составлять радиосхемы пробовал еще в школе. Спортсмен, имеет разряд по легкой атлетике, но продолжит занятия со второго курса: считает, что сначала надо прочно встать на ноги в главном — в учебе. Доказательство его правоты тут же, в группе: трое его однокашников, увлекшихся спортом в ущерб учебе, в сессию получили двойки. Не разумно стремиться к достижениям в побочном, если не удается главное, ради чего поступил в институт.

Артур не скор на ответы вообще и очень не уверен, осторожен там, где речь идет об оценке людей, их взаимоотношениях. Обращен в себя, не общителен, и в группе относится к нему как к человеку правильному, запрограммированному на успех, но без тепла. Он это чувствует, но, кажется, остается больше доволен своим превосходством, чем недоволен своей одинокостью. Но кто поможет ему понять это как его беду, как его ограниченность? Живет он, кстати, не в общежитии, а с бабушкой.

А вот другой представитель группы — Люба Косова, большеглазая девушка с пышными волосами, очень импульсивная. Страшно волнуется перед экзаменами, хоть и почти отличница. Окончила музыкальную школу. Хотела в гуманитарный вуз, но побоялась конкурса, вот и поступила к нам, в политехнический. Она отвечает за учебный сектор в группе.

— Люба, что, по-вашему, мешает группе учиться лучше?

— Не помогаем друг другу.

У нее есть горячее желание видеть группу более дружной. Для чего? А вот:

— Б. трудно было учиться, но до него никому не было дела. А теперь его уже нет с нами... Группы пока нет, есть разные группы по два-три человека.

Третий, — Алексей Заподойников:

— Группа не дружная? Это мог сказать только тот, кто не был с нами в колхозе. Хорошие у нас ребята. И комсорг наш очень добрый, душевный человек, для каждого находит свои слова.

— Алексей, чему вас научила первая сессия?

— Сессия — это экзамен на зрелость. Проверяешь, как ты вписался в коллектив, видишь, как к тебе относятся.

Лишь трое — и все практически полярны: один — больше для себя, другая видит в основном плохое, третий — только хорошее. Ясно, что как у семи нянек дитя без глаза, так и у столь разномыслящих людей кто-то должен оказаться совсем в стороне. Так оно и есть.

— А вы, видите, один стоит, это и есть Андрей П., — сказала мне девушка.

С отрешенным видом он стоял, облокотившись на острый косяк двери напротив аудитории, где шел экзамен по истории КПСС. Познакомились.

— Да, верно, я сам по себе, — говорит он.

Дела у него оказались совсем незавидные. Это первый экзамен, который он пришел сдавать (у остальных — четвертый): из-за английского не было допуска к сессии. Говорит: «Я его давно запустил». Надеется, что по остальным сдаст. Неуверенность, неудачи мучают его, он ищет из этого тяжелого настроения выход, ищет себя — настоящего, полезного для других. Его же понимают совсем по-другому: считают заносчивым, гордым, равнодушным.

— К людям надо идти с чем-то, что-то им дать. Быть с ними на одном уровне, — говорит он с трудом и, пожалуй, самое необходимое для него — выговориться, а затем — чтобы кто-то помог ему поверить в себя.

— Я знаю, хороших людей много. Я пытался найти контакт с группой, но у меня не получается, — продолжает Андрей. — Я еще буду пробовать, а если не получится, так не получится, — и отчаяние прорывается в его интонациях.

Они стояли «кучей», его однокашники, острили, смеялись, экзамен — не экзамен, весело. А он, совсем несчастливый человек, стоял от них всего в нескольких шагах...

— Андрей, может, все это искусственно, надо проще — вот и все?

— Наверное, так. Но я не умею. Я хочу научиться. Зрелость коллектива проверяется не в культпоходах, не в праздники, а в такие вот трудные для отдельного человека моменты. Получилось так, что Андрея смогли понять заместитель

декана Г. И. Толстихин, преподаватели, но не однокурсники, его сверстники. Деканат приглашал в институт мать Андрея, не раз беседовали с ним самим, парня формально можно было уже отчислить за неуспеваемость, но разобрались, борются за человека.

А вот еще один факт, который говорит о том, что группе надо учиться понимать друг друга, быть тоньше, деликатнее во взаимоотношениях. В течение семестра нужна была помощь в учебе бывшему армейцу (их в группе было двое и оба отчислены за неуспеваемость). На собрании, где шел разговор об учебе, спросили прямо: «Кому нужна помощь?» Никто не признался, сказа-

МИКРОКЛИМАТ ГРУППЫ

Не одиночество среди людей

ли: «Сами будем заниматься». А сами — вот как: пришлось уйти из института, хотя были серьезные намерения учиться. Забыли на собрании учесть один деликатный момент: кому же хочется всенародно признавать себя слабым, неспособным. Доброе делают скромно, незаметно, не напоказ.

— Тогда, после собрания, никто не предложил тем ребятам помощь? — спрашиваю у Любы.

— Нет, что вы, каждый же занят собой, обрадовался, что не нужны.

Один из тех, кто с двойками, — Саша Т. Его я увидела на экзамене. В нем замечаешь какое-то несоответствие. Приглядываешься и понимаешь, оно вот в чем: сам он ладный — рослый, широкоплечий и даже усы отпустил, а в глазах детская растерянность, страх. Человеку очень неуютно от того, что другие знают, а он не знает. Хорошо бы ему поскорее научиться работать, почувствовать вкус успеха в учебе и захотеть добиваться его постоянно, иначе он пополнит армию тех, кто порождает проблему качества. Но его однокурсник, человек без троек, рубит жестко:

— У каждого человека свое направление.

Это ответ на мой вопрос: «Станет ли Саша лучше учиться?» Но, наверное, сила коллектива и в том, что он помогает утвердиться, что таким, как Саша, он может показать перспективу, увлечь ею, помочь реализовать свои естественные возможности. Подтверждает эту мысль комсорг Галя Михеева:

— Если очень захочешь, можно учиться, и даже хорошо, хотя первые полгода показали, что заниматься надо серьезней.

Галя, как и многие первокурсники, находится в том состоянии, когда самостоятельность еще часто оказывается бременем, а не простором для инициативы, творчества:

— В школе я тоже была комсоргом, но там нас организовывали, все было ясно. А здесь не знаешь, с чего начать. Может, я ошибаюсь, но наше факультетское бюро не помогает комсоргам. Нашу работу никто не проверяет, никто ею не интересуется, а это снижает тонус, сами комсорги перестают чувствовать ответственность за группу, за свою работу. Многие до конца не выполняются, не чувствуется особого энтузиазма...

Она умеет размышлять.

— Сессия, общие волнения, — продолжает Галя, — сблизили ребят, и, по-моему, группа понимает: коллектива, какого хотелось бы, пока еще нет. Все мы — разные. Но коллектив должен сложиться уже на первом курсе, потом будет поздно.

Итак, все пока «разные», но, к сожалению, это не то разнообразие, которое обогащает коллектив, делает его интересным, притягивающим к себе. У них разное развешивающего рода. Как воздуха, группе не хватает творческого отношения к учебе, созданию коллектива, к комсомольской работе.

Мы привыкли бросать упреки: виноваты школа, семья. А в институте? Тоже кто-то виноват? Куратор?

Надо, видимо, признать, что да, в определенной мере виноват. Назначили одного — он успел провести лишь первое собрание, с ним случилась беда — он надолго попал в больницу. Назначили другого — В. П. Антонова, ассистента кафедры конструирования и производства радиоаппаратуры, где, кстати, есть талантливые воспитатели, но он так и не встретился со своими подопечными. Думается, что мимо такого факта не должны в коллективе факультета пройти.

Но и о другом нельзя забывать, а именно — о стремлении всех и каждого к сплочению, к самовоспитанию, об ответственности за себя и за других. Коллектива, по сути дела, пока нет. Пока это не группа, способная целеустремленно идти к своему будущему, уже сегодня закладывая его добротный, крепкий фундамент. Ей надо помочь, как, вероятно, и многим другим группам первокурсников.

Однако главную работу должны выполнить сами ребята. От сознания, что только в коллективе при заботливом отношении друг к другу можно каждому достичь наибольшего успеха, до настойчивой работы (работы в полном смысле слова) по созданию группы, достижению взаимопонимания — таков необходимый для каждого студента этой группы путь. И пройти его можно, если будет взросление, серьезное отношение — к другим, в первую очередь.

Помощь нужна, как хороший дождь, но у семян должно быть желание расти.

В. СЕКЕРИНА.

За такую газету должно быть стыдно, а ее повесили на самом людном месте корпуса «Б» — в вестибюле, при входе. К тому же, если бы не стенд с вывеской «СФ», то неизвестно, кому она и принадлежит. Такую стенгазету можно увидеть в столовой, бане, гараже. Она — вообще, без грана местного материала. Заимствованные откуда-то передовая, два стиха, легенда и рисунок. А ведь на факультете есть ветераны Великой Отечественной войны, многие студенты отслужили в армии, юноши проходят военную подготовку, есть организация ДОСААФ — да мало ли источников тем,

ИДЕТ СМОТР СТЕННОЙ ПЕЧАТИ Безлюдная «Планета»

информаций, живого человеческого материала для номера, посвященного 60-летию Вооруженных Сил СССР! В чем причина?

Редактор Наташа Парашенко — отличница, душа-человек. Как-то не вяжется, что она не могла организовать дело. Однако — так и есть, не смогла. Выпускала газету совсем одна. Никто не помог, кроме художников. Может, она не знает, что у газеты должны быть

студкоры на каждом курсе? Знает. Но без заинтересованного отношения к газете со стороны комсомольского бюро сделать что-либо очень трудно.

А что бюро? Его секретарь Валерий Тедеев на словах — за, а конкретной, действенной помощи — ноль. После беседы с ним о газете он собрал редколлегия, вместе обсудили недостатки, за-

горелись выпускать интересные номера. И что же?

Когда эта заметка уже была подготовлена, вышел еще один номер «Планеты» — газета-открытка. Нам кажется, что такую могут создать даже октябрята. Следующий номер будет совсем без текста? «Будь прост, но знай, предел! Простейшее — амеба». Не нужно об этом забывать.

Звучное название у стенгазеты — «Планета». Но оказалось — за ним ничего не стоит, пульса жизни факультета она почувствовать не дает.

Л. ПАВЛОВА.